

СОГЛАСОВАНО:
Педсовет № 1
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад с. Бирит
Ю.В. Литвинцева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД С.БИРИТ
НА 2019-2024 ГОДЫ**

Наименование программы:	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Бирит на 2019-2024 годы.
Разработчик программы	Литвинцева Юлия Владимировна, заведующий МКДОУ детский сад с.Бирит
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - Локальные акты ДОУ
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019 - 2020 г.г. - организационный этап;</p> <p>2020- 2022 - основной этап;</p> <p>2022 -2024 г.г.- заключительный этап</p>
Цель программы	Решение приоритетных задач развития МКДОУ
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. -Создание системы единого воспитания и общения МКДОУ и семьи, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. -Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников: МБОУ Биритская СОШ, 2; библиотекой. -Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального образования. -Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. -Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности -Укрепление материально - технической базы ДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, пожертвования, гранты)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</p> <p>создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;</p> <p>рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</p> <p>обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</p> <p>активное включение родителей в образовательный процесс</p>
Программа принята	Педагогический совет № 2
Программа утверждена	10.01.2019 г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ детский сад с.Бирит.

Содержание

Г р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

Ш р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Г р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		4
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		5
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		6- 9
	Анализ образовательного процесса	6-8
	Анализ физического состояния воспитанников	8
	Анализ управляющей системы	8-9
	Анализ внешней среды ДОУ	9
Г р а з д е л.		
Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		10
Модель развития ДОУ		10-11
Модель педагога ДОУ		11
Этапы реализации программы		12-13
Проект «Активный педагог»		14-15
Проект «Партнеры»		15-17
Проект «Здоровый дошколенок»		17-18
Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ		18-19
Г р а з д е л.		20-21
Параметры оценки результативности реализации программы развития		

Г л а в а 1. Аналитический

1) Информационная справка о ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Бирит, общеразвивающего вида. Сокращенное название: МКДОУ детский сад с. Бирит. Год ввода в эксплуатацию - 1965 г.. Проектная мощность: 35 человек

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - Детский сад общеразвивающего вида

Учредитель – МКУ Управление образования Балаганский район.

Окружающий социум:; МБОУ Биритская СОШ, 2; библиотека, Дом культуры.

Заведующий МКДОУ детский сад с. Бирит- Литвинцева Юлия Владимировна.

Приемные часы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00 2,4

вторник с 15.00 до 18.00

Юридический (почтовый) адрес:

Российская Федерация, Иркутская область, Балаганский район,

666393, с. Бирит,

Ул.2-я Советская, 6.

Тел: 89500885621

Электронная почта: birit.ds@mail.ru

Адрес сайта: ds-Бирит, Балаган-обр.рф

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения: в МКДОУ детском саду с. Бирит общеразвивающего вида организованы 2 возрастные группы.

Младшая, старшая группы.

Режим работы в соответствии с Уставом - 10 ч., с 8.00 до 18.00.

5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В МКДОУ детский сад принимаются дети с полутора лет до 7 лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов: путевкой, выданного МКУ Методический центр Балаганского района, заявления родителя (законного представителя) ребенка; удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка; копии свидетельства о рождении ребенка; медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

В 2017-2018 учебном году наполняемость детей:

младшая группа - 13 детей, старшая группа - 13 детей.

В МКДОУ созданы необходимые условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания -воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Родительского Комитета.

Детский сад полностью укомплектован обслуживающим персоналом, работает медсестра по договору с ОГБУЗ «Балаганская центральная районная больница», и требуется доработка администрации по 100% укомплектованию педагогическим персоналом.

Материально-техническая база МКДОУ находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, групповые комнаты, туалеты, подсобные кладовые.

ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МКДОУ:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования;

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Технологии и методики:

- Дидактический материал интеллектуально-логического развития
цветные счётные палочки Д. Кюизенера;

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально - техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 402, м², в том числе 2 групповые комнаты. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая групповая комната имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, прачечная.

Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- музыкальный центр;
- магнитофон;
- телевизор;
- 2 ноутбука;
- 2 проектора;
- 2 настенных экрана для проектора;
- DVD-проигрыватель

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

-пространственная среда.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования для материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную,

целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлению: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в районных и муниципальных конкурсах.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование Общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад с.Бирит;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров до-

школьного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации

Общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад с.Бирит

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаточное количество финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важная предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре,

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре; использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей;

принять меры по обеспечению нормального температурного режима в 1 младшей группе ДОУ, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность строительства физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ детский сад с.Бирит. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса

является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МКДОУ детский с.Бирит

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

И т а г л. Концептуально-прогностическая часть

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

-реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Продолжать популяризировать в соответствии с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребёнка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребёнок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребёнок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребёнок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребёнок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребёнок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и само-совершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения об общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

2019-2020 г.г. - организационный этап

Задачи:

- 1.Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- 2.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- 3.Подбор материалов для реализации проектов;
- 4.Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2022г.г.- основной этап

Задачи:

1. Создание социально - психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2024г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально - технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3) . Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2019	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели
2 этап- Основной -2020 -2022годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019-2020	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МКДОУ в	2019-2020	Без финансирования	Заведующий

	районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО			МКДОУ, воспитатели
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2020	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели
8	Проведение в МКДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, воспитатели
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2018	Без финансирования	воспитатели
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2020гг.	Без финансирования	воспитатели
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2022-2024 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	воспитатели
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующий

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020гг				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2019	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Основной -2020-2022 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2022	Без финансирования	Заведующая, Музыкальный руководитель.

6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2022-2024 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздорови-	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий

	тельных и профилактических мероприятий			
2 этап- Основной -2020-2022 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий, Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2022		Заведующий
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Проведение в ДОУ мастерклассов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.09.2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2020	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий, медсестра
3 этап- Заключительный-2022-2024 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023 год		Заведующий, воспитатели
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2024 года	Без финансирования	Заведующий

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями ФГОС, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально - технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-

технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков мл.гр.		Средства бюджета	Заведующий
2	Косметический ремонт фасада здания мл.гр.		Средства бюджета.	Заведующий
3	Благоустройство детских площадок		Средства бюджета.	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря		Средства субвенции	Заведующий
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО		Средства субвенции	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.		Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта		Без финансирования	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы

развития Параметры оценки результативности реализации программы

развития

Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
балл: 60% соответствие современным требованиям балла: 80% соответствие современным требованиям балла: 100% соответствие современным требованиям						
балл: не ниже 80% балла: не ниже 90% балла: 100% и выше						
балл: средства предприятий не привлекаются балла: привлекаются средства предприятий и организаций о 50% балла: привлекаются средства предприятий и организаций ыше 50%						
балл: не ниже 85% балла: не ниже 95% балла: 100%						
балл: имеют категорию до 50% педагогов балла: имеют категорию до 80% педагогов балла: имеют категорию до 90% педагогов						
балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов						
балл: 60% балла: 80% балла: 100%						
балл: распространение прогрессивных и перспективных дей в ДОУ балла: распространение прогрессивных и перспективных дей в районе балла: распространение про-						

		грессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость социальной взаимодействием другими социальными институтами	ДОУ в среде его социальными	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.